

PRÁTICAS DE LEITURA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

FERNANDES, Anna ¹; LIMA, Michelle Castro²; EDUARDO, Adriana³;

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Morrinhos – GO
e-mail do autor: annabeatryz.mendes@gmail.com.br

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano – Campus Morrinhos – GO
e-mail do autor: michelle.lima@ifgoiano.edu.br

³Escola Municipal Dom Bosco – Morrinhos – GO
e-mail do autor: aluidgi@gmail.com.br

Resumo:

No Brasil observamos que pouco antes de se tornar independente de Portugal, e até mesmo por tempos depois da independência, apenas a elite era alfabetizada. Ao longo dos anos essa realidade foi sendo mudada pouco a pouco. A meta principal do ensino de leitura nos dias de hoje é a compreensão do que se lê, isso inclui, compreensão linear e pode fazer uma conclusão do que se leu. Porém, a capacidade de compreensão não se dá automaticamente, e nem de forma igual em todos, fica a cargo do professor contribuir para o desenvolvimento de tal habilidade.

O objetivo do projeto era pesquisar e analisar quais as práticas de leitura que as professoras alfabetizadoras estão usando atualmente. Durante o período desse projeto, pesquisamos na Escola Municipal Dom Bosco, no município de Morrinhos, na qual acompanhamos algumas aulas de 1º ao 3º ano. Foi realizada uma entrevista com todas as professoras que atuam na escola nas turmas do 1º a 3º ano, e foi verificado todos os diários e cadernos de plano das mesmas. Foi possível concluir que na sala de aula são lidos livros de literatura infantil, livros didáticos oferecidos pelo governo, e Apostila Sistema Pomares. Em algumas salas, não é apenas a professora quem lê, mas algumas vezes, os próprios alunos leem, seja os livros infantis, ou textos informativos que contem ou não em seus livros didáticos. Desta forma, a partir do referencial teórico (SOARES, FERREIRO) percebemos que a aprendizagem inicial é composta por dois processos distintos, o letramento e a alfabetização. O letramento consiste na prática e uso social da linguagem e da escrita enquanto a alfabetização é o domínio de codificar e decodificar a escrita. Concluímos que apesar de distintos os dois processos, alfabetização e letramento, devem caminhar juntos na formação do leitor crítico e consciente.

Palavras-chave: Leitura. Letramento. Alfabetização. Formação