

## ANALISANDO A AVALIAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE UBERLÂNDIA A PARTIR DE SEUS PPPs

**BENTO, Cecília de Camargo<sup>1</sup>; COSTA, Simone Freitas Pereira<sup>2</sup>; MENDES, Olenir  
Maria<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universidade Federal de Uberlândia, FACED/ PPGED – MG - e-mail: cecifarmacia@yahoo.com.br

<sup>2</sup>IFPI Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Uruçuí/UFU (Universidade Federal de Uberlândia, FACED/ PPGED – MG - e-mail: simone.costa@ifpi.edu.br

<sup>3</sup>Universidade Federal de Uberlândia, FACED/ PPGED – MG - e-mail: olenirmendes@gmail.com

### Resumo:

O presente trabalho trata-se de resultados parciais de iniciação científica desenvolvida a partir da pesquisa de doutorado em andamento intitulada Avaliação na Rede Municipal de Educação de Uberlândia: olhares e práticas presentes no cotidiano escolar. Nosso objetivo, neste trabalho é analisar os Projetos Político-Pedagógicos das escolas participantes com o intuito de conhecer a prática avaliativa em tempos de Prova Brasil. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que tem por finalidade planejar as ações a serem desenvolvidas pela comunidade escolar no decorrer do ano letivo. Sua elaboração envolve a participação dos professores e das professoras da instituição, coordenação escolar, estudantes, familiares e comunidade local. Por meio da seguinte questão norteadora: o PPP faz alguma recomendação para que se prepare as/os estudantes para a realização dos exames externos? Há um projeto, uma orientação específica para que a escola prepare as estudantes e os estudantes para realizar a Prova Brasil? Através dessa questão, realizamos análise documental dos Projetos Político-Pedagógicos de cinco escolas da Rede Municipal de Educação de Uberlândia. Como resposta à nossa pergunta, não encontramos orientação específica sobre a preparação dos estudantes para a realização dessas provas. Entretanto, as escolas participantes em suas práticas, aplicam simulados e/ou avaliações com estrutura semelhante à dos exames externos, especificamente, a Prova Brasil. Em alguns PPPs encontramos a explicação de como surgiu a Prova Brasil e de como é calculado o Ideb e apenas uma escola relatou que os resultados são utilizados para melhorar o ambiente escolar. Assim, a partir da análise proposta, o que vimos foi uma preocupação com fundamentos teóricos caracterizando a escola e suas práticas. Dessa maneira, foi muito complicado realizar as análises dos PPPs, pois em diversas ocasiões, não era possível, à primeira vista, diferenciar o que era construção da comunidade escolar e o que era menção a documentos norteadores à sua elaboração.

**Palavras-chave:** Projetos Político-Pedagógicos, Avaliação, Prova Brasil