

IMPORTÂNCIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E PREPARAÇÃO PARA A OBMEP

FARIA, Jéssica Vaz¹; SOUZA, Naysa Paula Pires de²; ROSA, Marília Clara do Vale Mendes³; GONÇALVES, Elisabete Alerico⁴

¹ Licencianda em Matemática, IF Goiano - Câmpus Urutaí, jessicavaz83@gmail.com

² Licencianda em Matemática, IF Goiano - Câmpus Urutaí, naysapaula10@hotmail.com

³ Licencianda em Matemática, IF Goiano - Câmpus Urutaí, mariliacara@msn.com

⁴ Mestre em Educação Comunitária com infância a juventude, IF Goiano - Câmpus Urutaí, elisabete.alerico@ifgoiano.edu.br

Hoje, o que se apresenta enquanto ensino da matemática é a prática tradicional. Esquece-se que a matemática abrange diferentes áreas de conhecimento. Por falta dessa consciência é que alguns conceitos matemáticos causam desinteresse e rejeição, especialmente pelo fato dos alunos não saberem onde a teoria será aplicada na prática. Assim, levanta-se a problemática sobre as metodologias utilizadas no ensino da matemática. Como os conceitos estão sendo relacionados com a prática e, se estão despertando o interesse dos alunos para a aprendizagem, relacionando o método da resolução de problemas com a OBMEP. A presente pesquisa, que se desenvolve através de estudo bibliográfico, surge da observação das aulas de matemática durante o estágio e das oficinas para a OBMEP. O objetivo é de analisar as metodologias de ensino mostrando a relação entre a resolução de problemas e a OBMEP, facilitando assim a relação de ensino e aprendizagem. No decorrer da mesma, verificou-se que esse método leva os alunos a desenvolver a capacidade de descobrir como usar os conteúdos propostos na sala de aula em problemas relacionados ao seu cotidiano, desenvolvendo o raciocínio na aprendizagem da matemática tirando-os dos métodos de memorização e mecanização (FURLANETTO, 2012). Portanto, quando o professor usa essa metodologia está desenvolvendo, nos alunos, a capacidade imaginativa e interpretativa (TODESCHINI, 2012), preparando-os para obter bons resultados, inclusive na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, a OBMEP. Desenvolver o interesse e a curiosidade pelo conteúdo aplicado na sala de aula e saindo do tradicional, trás benefícios ao estudante, o que de forma direta interfere nos resultados da olimpíada de matemática. É esse processo “[...] que permite e incentiva a criatividade ao se trabalhar com situações problemas” (D`AMBROSIO, 1989) e, para a OBMEP o aluno precisa obter esse raciocínio lógico-matemático. Então, trabalhar a OBMEP como metodologia de ensino é estimular esse raciocínio, em oficinas, melhorando inclusive a interação de todos ajudando a entusiasamá-los. Por fim, conclui-se que, a metodologia de resolução de problemas e a OBMEP, auxiliam o professor e beneficia o aluno. Ao observar o desempenho e a interação dos alunos, novas estratégias podem ser desenvolvidas melhorando a forma de ensino da matemática.

Palavras-chave: Matemática; Resolução de problemas. Obmep.

Referências

D`AMBROSIO, B. S. **Com o ensino da matemática hoje?** Temas e debates. SBEM. Ano II. N.2. Brasília. 1989.

FURLANETTO, Virginia. DULLIUS, M. M. ALTHAUS, N. **Estratégias de resolução de problemas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem matemática.** In: IX ANPED. UNIVATES: Lajeado, RS. 2012.