

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: CONCEITOS E IMPLICAÇÕES NO ENSINO DA MATEMÁTICA

PIMENTA, Márcia Rodriny Júnior

Graduada em Matemática pela Universidade Estadual de Goiás/Unidade de Pires do Rio. Pós-graduada pela Universidade Federal de Goiás. Especialização em Metodologia do Ensino Fundamental. E-mail: marciapimenta_rodrini@hotmail.com

Reconhecendo que as concepções de aprendizagem derivaram das investigações embasadas no pressuposto de que *todo conhecimento provém da experiência* e que são fundamentadas em vertentes, por exemplo, behaviorismo, positivismo, etc., o artigo analisado trás como proposição geral discutir as contribuições da Aprendizagem Significativa no ensino da Matemática, entendendo que esta concepção de aprendizagem considera a história do aluno e ressalta o papel dos docentes na proposição de situações que favoreçam a aprendizagem. Trata-se de um estudo bibliográfico-descritivo que enfatiza que essa teoria e/ou concepção de aprendizagem produz implicações positivas no processo educativo porque faz com que o aluno adquira conhecimentos, domínios e habilidades e, por se distinguir de todas as outras concepções de aprendizagem, na medida em que seus desdobramentos podem ser relacionados com o conhecimento prévio do aluno, devendo o professor adotar uma atitude favorável para o ensino, dotando de significados os conteúdos que trabalha. Desse modo, o que se viu ao contextualizar conhecimentos teóricos embasados em autores como Moran (2008), Moreira (2005), Salles (2012), Zaballa (2000), entre outros é que, ao ser utilizada no ensino da Matemática ó disciplina complexa que trabalha com números, símbolos, figuras geométricas, etc. ó a Aprendizagem Significativa, exige um novo papel dos professores que se inicia com o desafio de retomar os conceitos já aprendidos, para que eles se reconstruam mais ampliados e consistentes, tornando-se assim aportes para novos conceitos. O artigo mostra o que alguns teóricos (Ausubel, Rogers, Piaget, Vygotsky, Novak e Masetto) compreendem sobre a Aprendizagem Significativa como forma de reforçar a sua inserção na prática em sala de aula, levando-se em conta que essa concepção de aprendizagem se materializa quando as aulas são ministradas de forma criativa, com atividades variadas e, quando os conteúdos são ministrados dentro de um contexto no qual a ludicidade favorece o conhecimento, levando a práticas pedagógicas inovadoras (por exemplo, Pedagogia de Projetos) que demanda inovações tecnológicas no âmbito escolar. É importante ressaltar que o ensino da Matemática precisa se fundamentar em práticas pedagógicas que permitam que os alunos transitem entre o que já sabem e o que desejam e precisam aprender. Nesta perspectiva, as contribuições da Aprendizagem Significativa para o ensino desta disciplina são inegáveis, tendo em vista que essa teoria de aprendizagem parte dos conhecimentos prévios; trabalha problemas e questões relevantes para os alunos; desperta a curiosidade, a capacidade de argumentar, de trabalhar com operações de pensamento, o espírito investigativo e prazer em aprender.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa. Matemática. Contribuições.

Referencias

ARANTES, P.; SERRAZINA, L.; OLIVEIRA, I. **A matemática na Educação Básica**. Publicado em: 09/07/2008. Disponível em: <http://shvoong.com/exact-sciences/mathematics> Acesso em: 05/12/2012.

DILLI, L. M. As implicações das teorias de Vygotsky para uma aprendizagem significativa. In: **Revista Didática Sistemática**. Instituto de Educação. ISSN 1809-3108, Vol. 8, FURG, jul./dez.2008.

GRILO, J. de S. P. **O Ensino Da Matemática Nas Séries Iniciais Do Ensino Fundamental**: em discussão os sentimentos do professor. In: IV Encontro Paraibano de Educação Matemática (EPBEM). Monteiro/PB: 2010.

MASETTO, M. T. **Professor Universitário: Um Profissional Da Educação Na Atividade Docente**. In: MASETTO, M. T. (org.) Docência na Universidade. São Paulo: Papirus, 2000.

MORAN, J. M. **Aprendizagem significativa**. Entrevista ao Portal Escola Conectada da Fundação Ayrton Senna, publicada em 01/08/2008. Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/significativa> Acesso em: 05/12/2012.

MOREIRA, M. A.; CABALLERO, M. C.; RODRIGUES, M. L.(orgs.) **Actas Del Encuentro Internacional El Aprendizagem Significativa**. Burgos. Espanha. Pp. 19-44. 1997.

MOREIRA, M. A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. In: **Revista Galáico Portuguesa De Sócio Pedagogia E Sociolingüística**, Pantevedra/Galícia - Espanha e Braga ó Portugal. Nº 23, 1988.

_____**Aprendizagem Significativa**. Brasília/DF: Editora Universidade de Brasília, 1999.

_____**Teorias De Aprendizagem**. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária Ltda., 1999.

_____**Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica**. In: I Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa. Campo Alegre/MS. Brasil. Abril de 2005.

PELIZZARI, A. et.al. **Teoria Da Aprendizagem Significativa Segundo Ausubel**. In: Revista PEC, vol. 2, nº 1, pp 37-42. Curitiba; jul.2002.

ROGERS, C. R. **Tornar-Se Pessoa**. Tradução Manuel J. C. Ferreira. 5 ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1997.

_____**Um Jeito De Ser**. São Paulo. Editora EPU, 2005.

SALLES, C. M. C. **A aprendizagem significativa e as novas tecnologias na educação a distancia**. Trabalho apresentado à Universidade FUMEC-FACE. Belo Horizonte/MG. 2012.

SANTOS, S. dos. **O Ensino Da Matemática Com Significação Nos Anos Iniciais Da Educação Básica.**Disponível em: <http://www.samatematica.com.br/artigos/a33> - Acesso em 05/12/2012.

VALADARES, J. A **Teoria Da Aprendizagem Significativa Como Teoria Construtivista.** In: Aprendizagem Significativa. Revista Meaningful Learning Review, vol. 1, nº 1, pp 36-57, 2001.

ZABALLA, A. **Como Trabalhar Os Conteúdos Procedimentais Em Sala De Aula.** Porto Alegre: Artmed, 2000.