

## **PLANETA LIMPO. PROJETO DE INTERVENÇÃO DESENVOLVIDO NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.**

**NASCIMENTO, Ana Lúcia Ribeiro do <sup>1</sup>; AMARAL, Suellem Ferreira do <sup>2</sup>; LIMA, Michelle de Castro <sup>3</sup>; MARTINS, Carla de Moura<sup>4</sup>.**

<sup>1</sup>Graduanda, Pedagogia. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano ó Campus Morrinhos ó GO [anaminzinha@hotmail.com](mailto:anaminzinha@hotmail.com)

<sup>2</sup>Graduanda, Pedagogia. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano ó Campus Morrinhos ó GO [suellem\\_ferreira123@hotmail.com](mailto:suellem_ferreira123@hotmail.com)

<sup>3</sup>Professora Mestre, Pedagogia. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano ó Campus Morrinhos óGO e-mail:michelle.lima@ifgoiano.edu.br

<sup>4</sup>Professora Mestre, Química. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano ó Campus Morrinhos óGO e-mail do autor:[carla.martins@ifgoiano.edu.br](mailto:carla.martins@ifgoiano.edu.br)

### **Resumo:**

A experiência com o PIBID é extremamente importante para a formação acadêmica, haja vista que o mesmo possibilita ao profissional um contato direto com a realidade dos alunos e da escola, para, além disso, nos possibilita verificar o conhecimento teórico adquirido ao longo da graduação. Por meio do PIBID, o profissional em formação tem a possibilidade de observar o atual contexto em que está inserido. Com o PIBID tivemos a oportunidade de presenciar como são desenvolvidas as atividades escolares especificamente nas aulas de Ciências, bem como a rotina dos educandos e qual o tipo de educação lhes é oferecida. Através desse programa foi possível desenvolver o projeto de intervenção "Planeta Limpo", o qual nos possibilitou um pouco mais de experiência com o ensino fundamental. O projeto foi desenvolvido na Escola Municipal José Cândido com os alunos do 3º Ano do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:Projeto de intervenção. Meio ambiente. Reciclagem.**

### **1. Introdução**

Nunca é demais salientar que somos indivíduos construídos historicamente e que para nossa evolução e desenvolvimento cognitivo, precisamos de constante contato com o meio e com outros indivíduos, pois é nesta relação que se estabelece os processos de aprendizagem.

Este projeto justificou-se pela necessidade de os alunos perceberem a diversidade e abrangência das questões ambientais e conforme o artigo 2º da Lei 9795 de abril de 1999, "A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo

estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

Quando falamos em Meio Ambiente é fundamental destacarmos os problemas pelos quais o mesmo sofre, e em função destes desenvolvemos com os alunos valores que os levaram a desenvolver uma consciência crítica para que possam atuar na realidade socioambiental de maneira envolvida com a vida e bemestar pessoal e social.

Ainda conforme o PCN:

O que mais mobiliza tanto as crianças quanto os adultos a respeitar e conservar o meio ambiente é o conhecimento das características, das qualidades da natureza; é perceber o quanto ela é interessante, rica e pródiga, podendo ser ao mesmo tempo muito forte e muito frágil; e saber se parte dela, como os demais seres habitantes da Terra, dependendo todos o inclusive sua descendência o da manutenção de condições que permitam a continuidade desse fenômeno que é a vida, em toda a sua grandiosidade (BRASIL, 1997, p. 52).

De maneira lúdica e prazerosa abordarmos este tema que está presente no currículo do 3º ano do Ensino Fundamental, pois õquando as situações lúdicas são intencionalmente criadas pelo adulto com vistas a estimular certos tipos de aprendizagem, surge à dimensão educativaö (KISHIMOTO, 2009, p.36).

O processo de aprendizagem requer cuidado e atenção por parte dos professores. O desenvolvimento do projeto vem colaborar para que os alunos possam compreender de maneira clara, objetiva e divertida as atividades propostas, que neste caso trataremos sobre a preservação do Meio Ambiente, descarte correto do lixo e reciclagem. Considerando projetos como:

[...] possibilidades metodológicas para cumprir as finalidades do estágio em relação aos alunos que estão em formação. O projeto, ao assumir essa condição pode gerar produção de conhecimento sobre o real (neste caso, será um projeto de pesquisa). Pode também responder às demandas da escola, ao levar conhecimento produzido, e também se nutrir destas para elaboração de propostas, estabelecendo um diálogo entre escola e universidade e configurando-se assim um projeto de intervenção (PIMENTA e LIMA, 2014, p.219 e 220).

E através de experiências já vividas pelos alunos, buscamos com este contribuir para a formação de cidadãos conscientes para que os mesmos possam atuar na realidade em que o mundo se encontra. Buscamos também a partir deste tema, levar aos alunos conhecimentos e informações pertinentes à Preservação do Meio Ambiente e Reciclagem, elencando vários

conceitos partindo do mesmo, auxiliando no desenvolvimento do aprendizado, com estratégias que desperte a atenção e o interesse dos alunos.

Acreditamos que de maneira construtiva, a criança consegue atingir com mais facilidade os objetivos propostos pelo professor que, neste sentido, age como um mediador do conhecimento. Para, além disso, o tema abordado compõe o currículo do 3º ano.

## **2. Metodologia**

Este projeto foi desenvolvido em 04 etapas nas quais foi exibido o filme WALL-E e posteriormente levantado uma discussão sobre o assunto abordado.

Com o uso do dicionário, propomos às crianças que procurassem significados pertinentes ao tema educação ambiental. Mostramos aos alunos através do data show o tempo que alguns elementos quando descartados de maneira inadequada demoram para se decompor.

Houve também uma visita técnica à Cooper Morrinhos, uma Cooperativa de Trabalho dos Catadores de Materiais Recicláveis. Na ocasião os alunos puderam perceber como é feita a separação do lixo reciclável bem como sua preparação para a venda do mesmo.

E por fim, propomos aos alunos a elaboração de uma redação no caderno de ciências sobre o tema e a confecção de dois brinquedos, sendo estes uma bolsa para as meninas e um avião para os meninos, utilizando materiais recicláveis.

## **3. Resultados e Discussão**

O projeto visou o diagnóstico do processo de seleção e reciclagem de materiais, provocando nos envolvidos a geração de novos costumes frente aos problemas que nos cercam.

Em virtude da grande quantidade de material reciclável que é descartado, observou-se a necessidade de intervenções no âmbito econômico, social, sanitário, ambiental e geográfico. Assim, com o desenvolvimento do projeto buscou-se conscientizar as crianças para a preservação do meio ambiente, estimulando a criatividade e imaginação na tentativa de despertar o interesse por brinquedos reciclados e estimular a criatividade e imaginação.

Resgatando valores e reconhecendo que o lixo é um produto advindo dos recursos naturais, buscou-se reverter o atual quadro de desperdício de lixo, utilizando-os para a fabricação de novos objetos.

Ao término deste projeto, os alunos conseguiram apreender o conteúdo que fora ministrado de maneira lúdica e prazerosa. Para, além disso, esperamos que eles tenham conseguido compreender a importância de destinar corretamente o lixo, pois quase todos os materiais podem ser reaproveitados.

Segundo o PCN:

Em todo o processo avaliativo, será preciso lembrar que diferentes pessoas têm modos diferentes de pensar, de ver e de sentir os elementos da realidade em que está e de reagir a eles. As diferenças devem ser respeitadas, e o professor atento poderá ajudar o aluno a melhorar seu desempenho sob vários aspectos. A capacidade de observação, por exemplo, pode ser potencializada sob suas diversas formas. Essa é uma condição importante para qualquer aquisição de conhecimento e de experiências, em especial para a compreensão dos problemas ambientais. (BRASIL, 1997, p.47)

A avaliação foi contínua, sempre verificando se os alunos conseguiram atingir os objetivos propostos por meio das atividades.

#### **4. Considerações Finais**

Durante a realização deste projeto, os alunos e a professora regente foram muito receptivos. Os alunos participaram de todas as atividades propostas, buscando o conhecimento. Percebemos que os alunos gostaram das aulas, nas quais fizemos o uso de recursos como o data ó show, discussões e visita técnica. Percebemos que assim, de maneira lúdica para além de nos permitir proporcionar aos alunos novas maneiras de se aprender, o mesmo fica mais divertido e prazeroso, ocasionando maior interesse e significado.

No momento das atividades de confecção dos brinquedos com uso de materiais recicláveis, percebemos que os alunos não estão acostumados com atividades em grupo que envolva confecção de algum material. Os mesmos não conseguiram realizá-las com autonomia.

#### **5. Referências**

BRASIL. **Lei 9795, de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 28 abr. 1999.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente e Saúde**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

VIGLUS, Darcy. **O filme na sala de aula**: Um aprendizado prazeroso.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Séries saberes pedagógicos).